

BIBLIOGRAFÍA USADA EN LA FORMACIÓN MATEMÁTICA DEL PROFESORADO DE INFANTIL

Mathematics education bibliography used for early childhood teachers in training

Madrid, M. J.^a, Jiménez-Fanjul, N.^a y Maz-Machado, A.^a

^aUniversidad de Córdoba

Con la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior en España, las universidades tuvieron la potestad para diseñar sus planes curriculares en todas las titulaciones de forma autónoma. Esto hace que lo que se enseña en una universidad para una titulación pueda no tener nada que ver con lo que se enseña en otra universidad incluso de la misma ciudad, aunque ambas indiquen que desarrollan las mismas competencias (Jiménez, Ramos y Ávila, 2011). Esta cuestión afecta a la formación matemática de los futuros profesores de educación infantil y dado que serán los encargados de iniciar a los niños en las matemáticas es importante conocer qué o cómo se hace esto. Para ello, se podrían analizar los contenidos que se imparten pero es muy complicado porque en ocasiones las guías docentes de las titulaciones solamente indican un tema genérico y el título del mismo no da cuenta del contenido. Otra opción es conocer cuáles son los referentes bibliográficos que se utilizan y se indican a los propios alumnos. Esta información es pública y permite conocer cuáles son las tendencias y los marcos teóricos que se enseñan en el grado de educación infantil. Por tanto, nuestro objetivo es identificar cuál es la bibliografía que se utiliza en la enseñanza matemática para el profesorado en formación de educación infantil y conocer su actualidad.

Para realizar el estudio se escogió una muestra de 13 universidades españolas en las que se imparte la titulación y cuyas guías docentes son accesibles desde sus páginas webs. Se descargaron todas las guías docentes y se pasó la información a una base de datos *ad hoc*. Se realizó un proceso de estandarización de los nombres y de las referencias porque para cada asignatura utilizan formatos distintos incluso en la misma universidad. Se obtuvieron 493 referencias, que se presentan como bibliografía básica, específica, recomendada o complementaria. Posteriormente se hicieron conteos de frecuencias de cada autor, referencia y año para determinar la antigüedad de las mismas.

Se halló que los autores con el mayor número de presencia en la bibliografía sugerida por el profesorado son en su orden: Carmen Chamorro (24), Ángel Alsina (17), Constance Kamii (15), Carlos Maza (15) y M^a Antonia Canals (12). A su vez, los documentos más recomendados son: *Didáctica de las Matemáticas. Colección Didáctica Infantil* (2005) de Carmen Chamorro e *Iniciación a La Matemática. Materiales y Recursos Didácticos* (1988) de M^a Teresa Cascallana.

Por otra parte, se evidenció que la bibliografía usada y recomendada es bastante antigua, el 65% es anterior al año 2000 y el 43% anterior a 1990. La media de antigüedad es de 25 años. Sorprende hallar que en esta titulación se sigan recomendando libros como: *Iniciación a la matemática moderna* (1973) de Burgos o *Conceptos y métodos de la matemática moderna* (1972) de Etayo.

Palabras clave: *Formación del profesorado de infantil; Educación matemática; Bibliografía.*

Referencias

Jiménez, L., Ramos, F. J. y Ávila, M. (2012). Las Universidades Españolas y EEES: Un Estudio Sobre los Títulos de Grado de Maestro en Educación Primaria. *Formación universitaria*, 5(1), 33-44.

Madrid, M. J., Jiménez-Fanjul, N. y Maz-Machado, A. (2016). Bibliografía usada en la formación matemática del profesorado de infantil. En J. A. Macías, A. Jiménez, J. L. González, M. T. Sánchez, P. Hernández, C. Fernández, F. J. Ruiz, T. Fernández y A. Berciano (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XX* (p. 611). Málaga: SEIEM.